

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПОКРОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

303170, Орловская область, Покровский район, п. Покровское, ул. Советская, д. 16
тел. 8 /48664/ 2-11-95, 2-12-71, факс 8 /48664/ 2-11-95



**Положение
об индивидуальном учебном проекте обучающихся 10-11 классов
МБОУ «Покровская средняя школа» (в соответствии с ФГОС СОО)**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном учебном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «Покровская средняя школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с Уставом МБОУ «Покровская средняя школа», с Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Покровская средняя школа».
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «Покровская средняя школа» (далее – Школа) по организации работы над индивидуальным учебным проектом (далее ИУП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Положение устанавливает правила и порядок организации деятельности обучающихся (далее по тексту – Обучающиеся) по разработке, реализации и презентации результатов индивидуальных учебных проектов в Школе.
- 1.4. Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации учебной деятельности обучающихся (далее - ПРОЕКТ). Выполнение ПРОЕКТА является обязательным предметом учебного плана.
- 1.5. Индивидуальный учебный проект – учебный проект, выполняемый Обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов
- 1.6. Выполнение ИУП обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса, представляет собой систему индивидуальной работы Обучающегося по выбранной теме под руководством учителя (далее по тексту – Руководитель ИУП).
- 1.7. Результаты выполнения индивидуального учебного проекта отражают:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации

результатов.

1.8. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.9. Утверждение тем проектов и руководителей проектов осуществляется путем издания приказа по школе на основании заявления обучающегося.

2. Общее руководство ПРОЕКТОМ

2.1. Общее руководство ПРОЕКТОМ в Школе осуществляет Педагогический совет. Педагогический совет организует проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана:

- утверждает перечень тем ИУП, выбранных обучающимися 10-11 классов;
- проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите;
- осуществляет выдвижение лучших ИУП для участия в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

2.2. Руководители ПРОЕКТОВ обучающихся 10-11 классов:

- предлагают обучающимся для выбора темы проектных работ;
- представляют согласованные с обучающимися темы проектов для утверждения председателю Педагогического совета;
- составляют совместно с обучающимися план-график выполнения ПРОЕКТА по утвержденной теме и обеспечивают его реализацию;
- организуют систематические индивидуальные консультации для обучающихся в процессе выполнения ИУП (как плановые, так и по запросам учащихся);
- осуществляют контроль проектной деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- составляют рецензию на выполненную работу;
- проводят дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои ИУП на конкурсы внешкольного уровня. Для участия ИУП в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с Педагогическим советом Школы.

2.3. Представление результатов выполнения ИУП предусматривает публичную защиту работы обучающимися 10-11 классов.

3. Порядок выбора и утверждения ПРОЕКТА

3.1. Обучающиеся 10-11 классов выбирают предметную область (тематическое направление), в которой будет осуществляться ИУП, и руководителя работы из числа педагогов Школы.

3.2. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему ИУП (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (конечный продукт, имеющий практическое применение) и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем ПРОЕКТА.

3.3. Руководители ПРОЕКТОВ предоставляют согласованные с обучающимися темы для утверждения Педагогическому совету не позднее 1 октября текущего года.

3.4. Утвержденные темы передаются руководителями проектов классным руководителям 10-11 классов для осуществления контроля за осуществлением ИУП и информирования родителей (законных представителей) учащихся.

3.5. ПРОЕКТ должен отвечать общим требованиям к проектным работам (соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники), исключаются какие-либо виды плагиата.

3.6. Рекомендуемый порядок выполнения и оформления ПРОЕКТА представлен в технологической карте (приложение №3).

4. Порядок защиты ПРОЕКТА

4.1. Публичная защита ПРОЕКТА проводится лично автором в устной форме. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем ИУП не позднее, чем за две недели до дня ее проведения. На защите могут присутствовать авторы других проектов, руководители проектов, учителя и обучающиеся Школы.

4.2. Представление ПРОЕКТОВ, выполненных на иностранных языках, проходит на русском языке.

4.3. Выполненный ИУП, представляемый на защиту, должен содержать следующие материалы:

- 1) **завершенный продукт проектной деятельности;**
- 2) **описание работы**, выполненное (на бумажном носителе и электронная версия);
- 3) **рецензию руководителя** (приложение № 4);
- 4) **оценочный лист** (приложение №5).

4.4. Не менее чем за 3 календарных дня до дня публичной защиты автор работы предоставляет руководителю ПРОЕКТ, его описание для рецензирования и оценочный лист.

4.5. Незавершенные ПРОЕКТЫ и ПРОЕКТЫ, не соответствующие требованиям п. 4.3. до публичного представления не допускаются.

4.6. Для оценивания ПРОЕКТОВ по приказу директора школы формируется состав комиссии из числа учителей Школы. В состав комиссии могут быть приглашены представители внешних организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Руководители ПРОЕКТОВ не могут оценивать работы учащихся, выполнявших работы под их руководством.

4.7. Защита (публичное представление) ИУП может осуществляться в форме доклада, или в стендовой форме. Продолжительность выступления не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии (не более 5 минут).

4.8. Решением комиссии учащемуся выставляется итоговая отметка, которая складывается как результат оценивания самого завершенного ПРОЕКТА и его публичной защиты согласно установленным критериям.

4.9. Решением комиссии лучшие ПРОЕКТЫ могут быть рекомендованы для представления обучающимся других классов Школы, для участия в конференциях и конкурсных мероприятиях разного уровня.

4.10. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные ИУП до срока защиты на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся – авторов ПРОЕКТА, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных или международных конкурсов, участие в них приравнивается к процедуре публичной защиты ПРОЕКТА. Решением организационного комитета данному обучающемуся выставляется итоговая оценка «отлично».

5. Критерии оценки ПРОЕКТА

5.1. В процессе изучения описания ПРОЕКТА и его устного представления членами комиссии оцениваются:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении сформулировать проблему, обосновать ее актуальность и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности **познавательных учебных действий**.

- Сформированность **регулятивных действий**, проявляющаяся в умении **самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью** во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность **предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание ПРОЕКТА, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой **использовать имеющиеся знания и способы действий**.

- Сформированность **коммуникативных умений**, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненного ПРОЕКТА, представить его результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. В I полугодии учебного года **выставляется отметка за теоретическую часть ПРОЕКТА**.

За II полугодие **выставляется отметка за конкретное исполнение ПРОЕКТА**. Отметка за выполнение ПРОЕКТА выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле обучающегося.

5.3. В документ государственного образца об уровне образования – приложение к аттестату о среднем общем образовании вносится тема индивидуального проекта и отметка по следующему образцу: Индивидуальный проект «**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА**» 5 (отлично).

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Учено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Учено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Приложение 1.
Заявление обучающегося

Директору МБОУ «Покровская средняя
школа»

обучающегося 10 класса

З А Я В Л Е Н И Е

1. Прошу утвердить тему и сроки индивидуального проекта:

*(указывается полное название темы после согласования с учителем (руководителем)
проекта)*

Индивидуальный проект рассчитан: на один/два года *(нужное подчеркнуть)*

2. Прошу назначить руководителем проекта

3. Прошу утвердить дни и часы проведения консультаций:

Данный график согласован с руководителем проекта

Дата: _____

Подпись обучающегося: _____/_____/

Адрес электронной почты: _____

План-график выполнения индивидуального проекта

ПЛАН-ГРАФИК
выполнения индивидуального проекта

1. Обучающийся (автор, разработчик) _____
2. Тема _____
3. Руководитель _____

№	Этапы/виды деятельности	Сроки (план)	Сроки (факт) (обуч-ся)	Отметка о выполнении (рук-ль: полностью, частично, не выполнено)
1.	Подготовительный этап.			
	Формулировка темы проекта			
	Выбор направления, формы представления			
	Постановка проблемы			
	Определение критериев результативности			
	Формулировка цели и задач проекта			
	Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий			
	Определение доступных ресурсов			
	План выполнения проекта			
2.	Реализация проекта			
	Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации			
	Моделирование			
	Предварительный контроль достижения результата			
	Доработка (коррекция) полученных результатов			
3.	Оформление отчета/описание разработки и реализации			
	Титульный лист			
	Постановка проблемы			
	Определение критериев результативности			
	Создание концепции проекта			
	Определение доступных ресурсов			
	Реализация плана, корректировка			
	Оценка эффективности и результативности			
	Список использованных источников информации			
	Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы, макет, действующая модель и др.)			
4.	Подготовка представления конечного результата			
	Рецензирование проекта руководителем			
	Подготовка демонстрационной версии (презентации)			
	Подготовка стендового доклада			
	Защита проекта			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

(для ученика)

1. Подготовительный этап:

1.1. Формулировка темы индивидуального проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать проблему, существенные стороны проекта. Тема может быть уточнена в ходе или после завершения всей работы.

1.2. Выбор направления и вида индивидуального проекта. По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др.

Итоговые продукты – результаты индивидуального проекта могут быть выполнены в различных формах: отчет, модель, компьютерная программа, web-сайт, электронный журнал, бизнес-план, дизайн-макет, иллюстрации, фотовыставка, мультимедийная экскурсия, справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях, макет, видеоматериалы (видеофильм, видеоклип), учебное пособие или дидактические материалы, рекомендации, статьи и др.

1.3. Постановка проблемы. Раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта, выполнения действий, работ, изменения ситуации. Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественные отношения, общественное мнение по какой-либо проблеме и др. Необходимо провести анализ проблем и показать, суть противоречия (желаемого и действительного).

1.4. Определение критериев результативности. На данном этапе необходимо определить главные параметры, по которым ученик и руководитель будут оценивать успешность проекта. Параметры могут быть направлены на оценку итогового продукта, а также на самостоятельность выполнения, метапредметных результатов, «мягких навыков».

1.5. Формулировка цели и задач проекта. Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. должна описать то, что автор хочет получить в конечном итоге. Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой. (Цель работы: создать ..., разработать ...). Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеримость результатов, фиксированность по срокам. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

1.6. Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий (рисков). На данном этапе необходимо определить научные положения, технические или иные средства, на основе которых предполагается получить заявленные свойства объекта, оценить эффективность применения этих средств. Обучающиеся могут составлять тексты с анализом возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для объекта, окружающей среды, людей, отношений.

1.7. Определение доступных ресурсов.

Разработчики определяют, что необходимо для реализации проекта: материалы, комплектующие и как их получить; сколько времени предполагается потратить на реализацию проекта; финансовые средства (на что и сколько, это средства спонсоров, родителей, школы др.); какие потребуются консультанты и какова их квалификация и др.

1.8. План выполнения проекта. Необходимо представить план выполнения проекта, рассчитав время, методы работы на каждом его этапе. Для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается порядок деятельности автора, и определяются её эффективные способы (методика выполнения проекта – как будет реализована каждая конкретная задача).

2. Этап выполнения проекта.

2.1. Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование), согласно разработанной методике и плану.

2.2. Описание реализации плана и его корректировка. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие результаты (возможно, незапланированные) были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла.

2.3. Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

3. Этап предварительного контроля:

3.1. Совместно с руководителем определение степени достижения цели и задач.

3.2. Доработка (коррекция) полученных результатов.

3.3. Оформление текста работы.

3.4. Подготовка представления (презентации) конечного результата.

4. Этап представления конечного результата (устной или/и практической презентации – доклада, стендового доклада, действующего прибора, макета и др.).

5. Этап коллективного обсуждения всей работы (в рамках конференции).

6. Рефлексия.

7. Этап применения результатов работы. Организация использования результатов ПРОЕКТА в практике.

РЕЦЕНЗИЯ

на индивидуальный проект «..... (название)», выполненный обучающимся 10 (или 11) класса (фамилия, имя обучающегося)

Индивидуальный проект «» выполнен обучающимся самостоятельно (или в группе) и ориентирован на будущую профессиональную деятельность, (будущий профессиональный интерес). Индивидуальный проект структурно выдержан, содержит все необходимые разделы.

Индивидуальный проект, его результаты являются актуальными. (пояснение актуальности темы и результата). Полученный результат – ... (указать, что создано...) имеет практическую значимость для ... (указать где - сферу применения, использования) и) может использоваться...(указать – кем).

Важность (или уникальность) результата выполнения проекта заключается в

Комментарий для рецензента: раздел, где есть нужная информация, присутствует во введении и в описании достижения запланированных результатов в структуре индивидуального проекта).

Автором определены цель, задачи, этапы проекта, определены доступные ресурсы. Среди последних следует отметить (если есть оригинальные этапы, партнеры, ресурсы - указать).

Цель проекта – ... (указать формулировку)... – реализована полностью (или частично). В результате создан новый, оригинальный (указать, что создано – предмет, результат, продукт, вывод) ... по замыслу и усилиями автора. Задачи сформулированы конкретно, диагностируемо. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой.

Автором определены методы (методики технологии), разработан план реализации проекта. План включает ... (можно кратко охарактеризовать). Для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий.

В заключительной части индивидуального проекта осуществлена оценка эффективности и результативности.

Образовательный потенциал работы составили (или включает).....(кратко указать предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены автором).

Данная работа социально значима для ... (указать, чем и кому может быть интересна)

Вывод: индивидуальный проект «..... (название)», выполненный обучающимся 10 (или 11) класса (фамилия, имя обучающегося) отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Автору рекомендовано: ... (указать, что конкретно сделать для улучшения работы, или заключение о направлении работы на конкурс и т.д....)

Руководитель проекта, учитель ...предмет...
Дата

(Фамилия И.О.)

Приложение 5.
Оценочный лист

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ				
Показатели		Градация	Баллы	Баллы эксперта
в ы с т у п л е н и е	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
		Есть несоответствия (отступления)	1	
		В основном не соответствует	0	
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
		Структурировано, не обеспечивает	1	
		Не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	Рассказ без обращения к тексту	2	
		Рассказ с обращением к тексту	1	
		Чтение с листа	0	
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
		Доступно с уточняющими вопросами	1	
		Недоступно с уточняющими вопросами	0	
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	Целесообразна	2	
		Целесообразность сомнительна	1	
		Не целесообразна	0	
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соблюден (не превышен)	2	
		Превышение без замечания	1	
		Превышение с замечанием	0	
д и с к у с с и я	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
		Некоторые ответы нечёткие	1	
		Все ответы нечёткие/неполные	0	
	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
		Иногда был неточен, ошибался	1	
		Не владеет	0	
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Ответил на все вопросы	2	
		Ответил на большую часть вопросов	1	
		Не ответил на большую часть вопросов	0	
Сумма баллов				

Оценка выступления:

отметка «3» («зачет») за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов);

отметка «4» («хорошо») за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов);

отметка «5» («отлично») за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

ШКАЛА ОЦЕНКИ «ПРОДУКТА» ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Показатели	Градация	Баллы	Баллы эксперта

1. Полнота реализации проектного замысла	Предложенный продукт полностью целесообразен и дает представление о реализованных цели и задачах ИП	2	
	Продукт раскрывает только теоретическую часть ИП	1	
	Продукт не дает представления о проектном замысле, его использование не целесообразно	0	
2. Эстетичность	Выполнено на высоком эстетическом уровне с частичным использованием профессиональных (специальных) материалов (лабораторных устройств, деталей и т.д.)	2	
	Выполнено на высоком эстетическом уровне без использования специальных материалов	1	
	Выполнено не эстетично, примитивно	0	
3. Соответствие контексту проектирования	Полученный результат актуален и современен, соответствует современному состоянию развития науки и техники	2	
	Продукт или его устройство (состав) устаревший	1	
	Продукт полностью не соответствует современным достижениям науки (или «разрушает» устоявшиеся традиции)	0	
4. Соответствие культурному аналогу, степень новизны	Продукт является «броском в будущее» и предполагает улучшение чего-либо	2	
	Продукт является точной копией существующего объекта	1	
	Продукт представляется как новый, но таковым не является (нет данных о культурном аналоге)	0	
5. Взаимодействие обучающегося с продуктом проекта в процессе выступления	Активно взаимодействует, наглядно показывает личные достижения на примере продукта проекта	2	
	Взаимодействует частично	1	
	Не использует в своем вступлении	0	
Сумма баллов			

Оценка продукта:

отметка «3» («зачет») за 6-5 баллов (50%-60% от максимального количества баллов);

отметка «4» («хорошо») за 8-7 баллов (70%-80% от максимального количества баллов);

отметка «5» («отлично») за 9-10 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

В случае, если «продукт» проектной деятельности отсутствует – выставляется 0 баллов и отметка «2» («незачет»).

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ПРОЕКТА			Баллы эксперта
Показатели	Градация	Баллы	
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	конкретны, ясны, соответствуют	2	
	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	

достижение цели	явно нецелесообразна	0	
4. <i>Фундаментальность обзора</i> – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	использованы основные работы	2	
	использована часть основных работ	1	
	основные работы не использованы	0	
5. <i>Всесторонность и логичность обзора</i> – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	освещена значительная часть проблемы	2	
	проблема освещена фрагментарно	1	
	проблема не освещена	0	
6. <i>Теоретическая значимость обзора</i> – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2	
	модель неполная и слабо обоснованная	1	
	модель объекта отсутствует	0	
7. <i>Доступность методик</i> для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2	
	выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	выполнимы только специалистом	0	
8. <i>Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения)</i> , обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2	
	встречаются отдельные неувязки	1	
	эксперимент не логичен и не обоснован	0	
9. <i>Наглядность (многообразие способов)</i> представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2	
	использована часть способов	1	
	использован только один способ	0	
10. <i>Дискуссионность (полемичность)</i> обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
11. <i>Оригинальность позиции автора</i> – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор усовершенствует позицию другого	1	
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
12. <i>Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы</i>	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично; гипотеза только упоминается	1	
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
13. <i>Конкретность выводов и уровень обобщения</i> – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (<i>не резюме!</i>)	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	
	выводы неконкретны	0	

Оценка проекта.

Оценка "3" ("зачет") за 15-18 баллов (60% - 74% от максимального количества баллов).

Оценка "4" ("хорошо") за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка "5" ("отлично") за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).