

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО/УТВЕРЖДЕНО
методическим/педагогическим советом

МБОУ «Покровская средняя школа»

Протокол от « 1 » 31-08, 2023 г. №

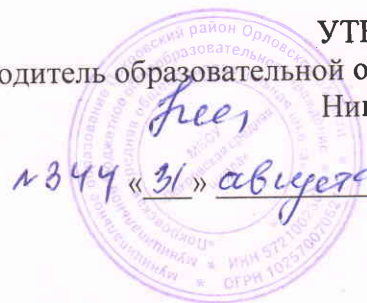
Руководитель образовательной организации

УТВЕРЖДАЮ

Никulina M.H

(подпись)

2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Lego-Spike»

Технической направленности, планируемая к
реализации с использованием средств обучения и
воспитания Центра образования «Точка роста»

Возраст учащихся: 10-14 лет:

Срок реализации
программы: 1 год

На обучение отводится **34 часа** –
1 занятие в неделю по 1 часу

Составитель программы:
Пудовкина Елена
Владимировна

Покровское

2023 -2024 год

Направленность программы – *техническая*.

Вид программы – *модифицированная*.

Конструктор – «Базовый набор LEGO® Education SPIKE™ Prime».

Основа программы – «Робототехника: конструирование и программирование» Филиппова С. А. (Сборник программ детей Санкт-Петербургского института).

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

В соответствии с Федеральным законом дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон гл. 1 ст. 2 п. 14).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (Федеральный закон гл. 1 ст. 2 п. 9).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного образования;
- организации дополнительного профессионального образования (Федеральный закон гл. 3 ст. 23 п. 3, 4);

а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (Федеральный закон гл.3 ст.31 п. 3).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.

Актуальность программы

Воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан возможно только в современной образовательной среде. Программа представляет учащимся технологии 21 века. Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого в школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, обучение, ориентированное как на знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования. Таким требованиям отвечает робототехника.

Одним из динамично развивающихся направлений программирования является программное управление робототехническими системами. В период развития техники и технологий, когда роботы начинают применяться не только в науке, но и на производстве, и быту, актуальной задачей для занятий по «Робототехнике» является ознакомление учащихся с данными инновационными технологиями.

Робототехника – сравнительно новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, что позволит обнаружить и развить навыки учащихся в таких направлениях как мехатроника, искусственный интеллект, программирование и т.д. Использование методик этой технологии обучения позволит существенно улучшить навыки учащихся в таких дисциплинах как математика, физика, информатика.

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного 3 ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам.

Цель программы

создание условий развития конструктивного мышления ребёнка средствами робототехники, формирование интереса к техническим видам творчества, популяризация инженерных специальностей

Задачи программы

личностные

- ☐ воспитание коммуникативных качеств посредством творческого общения учащихся в группе, готовности к сотрудничеству, взаимопомощи и дружбе;
- ☐ воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственного отношения к осуществляемой деятельности;
- ☐ формирование уважительного отношения к труду;
- ☐ развитие целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

метапредметные

- ☐ умение организовать рабочее место и соблюдать технику безопасности;
- ☐ умение сопоставлять и подбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, электронные диски, интернет-источники);
- ☐ умение самостоятельно определять цель и планировать алгоритм выполнения задания; умение проявлять рационализаторский подход при выполнении работы, аккуратность;
- ☐ умение анализировать причины успеха и неудач, воспитание самоконтроля.
- ☐ умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- ☐ понимание основ физики и физических процессов взаимодействия элементов конструктора.

предметные

- ☐ познакомить с конструктивными особенностями и основными приемами конструирования различных моделей роботов, компьютерной средой, включающей в себя графический язык программирования **LEGO Education SPIKE Prime**;
- ☐ научить самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные
- ☐ знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- ☐ научить создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу,

☐ научить разрабатывать и корректировать программы на компьютере для различных роботов;

☐ уметь демонстрировать технические возможности роботов.

Отличительные особенности программы

Программа имеет ряд отличий от уже существующих аналогов, которые предполагают поверхностное освоение элементов робототехники с преимущественно демонстрационным подходом к интеграции с другими предметами. Особенностью данной программы является нацеленность на конечный результат, т.е. обучающийся создает не просто внешнюю модель робота, дорисовывая в своем воображении его возможности, он создает действующее устройство, которое решает поставленную задачу.

Программа построена на обучении в процессе практики и позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Творческое мышление - сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Учебный план Программы связан с мероприятиями в научно-технической сфере для детей (турнирами, соревнованиями), что позволяет, не выходя за рамки учебного процесса, принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 10-14 лет. Основным видом деятельности детей этого возраста является обучение, содержание и характер которого существенно изменяется. Ребёнок приступает к систематическому овладению основами разных наук и особенно ярко проявляет себя во вне учебной деятельности, стремится к

самостоятельности. Он может быть настойчивым, невыдержанным, но, если деятельность вызывает у ребёнка положительные чувства появляется заинтересованность, и он более осознанно начинает относиться к обучению.

Учащиеся начинают руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой.

В объединение принимаются мальчики и девочки 10-14 лет, проявившие интерес к изучению робототехники, специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Срок реализации программы 1 год

На обучение отводится **34 часа** - 1 занятие в неделю по 1 часу (45 мин).

В первый год учащиеся проходят курс конструирования, построения механизмов с электроприводом, а также знакомятся с основами программирования контроллеров базового набора, основами теории автоматического управления. Изучают интеллектуальные и командные игры роботов.

Формы обучения

Форма обучения очная.

Форма проведения занятий планируется как для всей группы (групповая) - для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и мелкогрупповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать процесс обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучения и его индивидуализацию.

Методические материалы

Учащиеся одной возрастной группы занимаются в объединении постоянного состава. Содержание Программы может быть скорректировано в

зависимости от уровня подготовки учащихся. Некоторые темы взаимосвязаны с курсом «Программирование», изучаемым в школе и могут с одной стороны служить пропедевтикой, с другой стороны опираться на него. Например, передаточные отношения связаны с обыкновенными дробями, которые изучаются во второй половине 5 класса.

В процессе обучения используются разнообразные методы обучения

Традиционные:

- ☐ объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.);
- ☐ репродуктивный метод;
- ☐ метод проблемного изложения;
- ☐ частично-поисковый (или эвристический) метод;
- ☐ исследовательский метод.

Современные:

- ☐ метод проектов;
- ☐ метод обучения в сотрудничестве;
- ☐ метод портфолио;
- ☐ метод взаимообучения.

В Программу включены содержательные линии:

аудирование – умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать инструкции;

чтение – осознанное самостоятельное чтение языка программирования;

говорение – умение участвовать в диалоге, отвечать на заданные вопросы, создавать монолог, высказывать свои впечатления;

пропедевтика – круг понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о робототехнике и

программирование;

творческая деятельность – конструирование, моделирование, проектирование.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в соответствии с нормативными требованиями, с чередованием подвижных и малоподвижных видов деятельности.

Планируемые результаты

В процессе реализации образовательной программы, обучающиеся получают определенный объем знаний, приобретают специальные умения и навыки, происходит воспитание и развитие личности.

личностные результаты

- ☐ проявляет такие коммуникативными качествами как готовность к сотрудничеству и взаимопомощи и умение к созидательной коллективной деятельности;
- ☐ проявляет трудолюбие, ответственность по отношению к осуществляемой деятельности;
- ☐ проявляет целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

метапредметные результаты

- ☐ умеет организовать рабочее место и содержит конструктор в порядке, соблюдает технику безопасности; умеет работать с различными источниками информации;
- ☐ умеет самостоятельно определять цель и планировать пути ее достижения;
- ☐ проявляет гибкость мышления, способность осмысливать и оценивать выполненную работу, анализировать причины успехов и неудач, обобщать;
- ☐ умеет проявлять рационализаторский подход и нестандартное мышление

при выполнении работы, аккуратность;

- ☐ умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ☐ проявляет настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

предметные результаты

- ☐ знает основную элементную базу (светодиоды, кнопки и переключатели, потенциометры, резисторы, конденсаторы, соленоиды, пьезодинамики)
- ☐ знает виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, принципы работы простейших механизмов, видов механических передач;
- ☐ умеет использовать простейшие регуляторы для управления роботом;
- ☐ владеет основами программирования в компьютерной среде моделирования LEGO Education SPIKE Prime;
- ☐ понимает принципы устройства робота как кибернетической системы;
- ☐ умеет собрать базовые модели роботов и усовершенствовать их для выполнения конкретного задания;
- ☐ умеет демонстрировать технические возможности роботов.

Учащийся должен знать / понимать

- ☐ влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- ☐ область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- ☐ основные источники информации;
- ☐ виды информации и способы её представления;
- ☐ основные информационные объекты и действия над ними;
- ☐ назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и

обработки информации;

- ☐ правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

Уметь

- ☐ получать необходимую информацию об объекте деятельности.
- ☐ создавать и запускать программы для забавных механизмов, в рамках конструктора LEGO Education SPIKE Prime;
- ☐ применять основные понятия, использующие в робототехнике: мотор, датчик наклона, датчик расстояния, порт, разъем, USB-кабель, меню, панель инструментов.

Формы контроля и аттестации

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий. Итоговый контроль реализуется в форме соревнований по робототехнике, представлении итоговой работы.

Способы проверки знаний учащихся: педагогическое наблюдение, опрос, практические занятия, беседы, участие во внутри школьных турнирах/соревнованиях и других мероприятиях.

Способы определения результативности заключаются в следующем:

- ☐ работы учащихся будут зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации созданных ими роботов из имеющихся в наличии учебных конструкторов по робототехнике.
- ☐ фото и видео материалы по результатам работ учащихся будут размещаться на официальном сайте школы.
- ☐ фото и видео материалы по результатам работ учащихся.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки учащихся, массовость и активность участия учащихся в мероприятиях данной направленности.

Оценочные материалы

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения. Контроль – в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося). Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов.

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- ☐ ☐ установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- ☐ ☐ повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- ☐ ☐ принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение программы

- ☐ учебная аудитория №19;
- ☐ столы учебные - 12 шт;
- ☐ стулья ученические - 12 шт;
- ☐ доска учебная - 1 шт;
- ☐ компьютеры (ноутбуки) - 1 шт.;
- ☐ наборы конструкторов **LEGO Education SPIKE Prime** - 1 комплект

Информационное обеспечение

- ☐ Аудио, видео, фотоматериалы, интернет-источники.
- ☐ Организационно-педагогические средства (учебно-программная документация: образовательная программа, дидактические материалы).
- ☐ Материалы сайта <https://education.lego.com/ru-ru/lessons>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Основы конструирования	2	1	1	Опрос
3.	Введение в робототехнику. Знакомство с роботами LEGO Education SPIKE Prime	6	1	5	Зачет
4.	Основы управления роботом	5	1	4	Практическое задание, соревнования роботов
5.	Соревнования роботов. Игры роботов.	11	3	8	Практическое задание, турнир
6.	Творческие проекты	6	1	5	Практическое задание, соревнования роботов
7.	Безопасное поведение на дорогах. Инструктаж по ТБ	3	1	2	Викторина на знание ПДД Беседы, зачет
8.	Внутри школьный турнир/соревнование	1		1	Зачет
9.	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация
	Итого	36	9	27	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие:

Информатика, кибернетика, робототехника. Инструктаж по ТБ.

2. Основы конструирования

Теория: Простейшие механизмы. Хватательный механизм. Принципы крепления деталей. Рычаг. Виды механической передачи: зубчатая передача: прямая, коническая, червячная. Передаточное отношение. Ременная передача, блок. Повышающая передача. Волчок. Понижающая передача. Силовая «крутилка». Редуктор. Осевой редуктор с заданным передаточным отношением. Колесо, ось. Центр тяжести.

Практика: Решение практических задач. Строительство высокой башни. Измерения.

3. Введение в робототехнику

Теория: Знакомство с контроллером **Smart hub**. Встроенные программы. Датчики. Среда программирования Scratch. Стандартные конструкции роботов. Колесные, гусеничные и шагающие роботы. Следование по линии. Путешествие по комнате. Поиск выхода из лабиринта.

Практика: Решение простейших задач. Цикл, Ветвление, параллельные задачи.

4. Основы управления роботом

Теория: Релейный и пропорциональный регуляторы. Эффективные конструкторские и программные решения классических задач. Эффективные методы программирования: регуляторы, защита от застреваний, траектория с перекрестками, события, пересеченная местность. Обход лабиринта по правилу правой руки. Синхронное управление двигателями.

Практика: параллельные задачи, подпрограммы, контейнеры и пр. Анализ показаний разнородных датчиков. Робот-барабанщик

5. Состязания роботов. Игры роботов.

Теория: Футбол с инфракрасным мячом (основы).

Практика: Боулинг, футбол, баскетбол, командные игры с использованием инфракрасного мяча и других вспомогательных устройств. Использование удаленного управления. Проведение состязаний, популяризация новых видов робото-спорта. «Царь горы». Управляемый футбол роботов. Теннис роботов

Теория: Использование микроконтроллера **Smart hub**.

Практика: Подготовка команд для участия в состязаниях (Сумо. Перетягивание каната. Следование по линии. Слалом. Лабиринт)

6. Творческие проекты

Теория: Одиночные и групповые проекты.

Практика: Разработка творческих проектов на свободную тему. Роботы помощники человека. Роботы-артисты

7. Безопасное поведение на дорогах. Инструктаж по ТБ.

Теория: Беседа о ситуации на дорогах, виде транспортных средств.

Практика: Викторины, настольные игры по безопасному поведению на дорогах («Мы спешим в школу», «Веселый пешеход»).

Теория: Цикл бесед о правилах поведения на занятии и работы на компьютере.

Практика: Зачёт по прослушанному материалу.

Итоговое занятие

Обсуждение работы объединения за учебный год. Демонстрация изготовленных конструкций.

Итоговая аттестация

Обсуждение работ за учебный год. Демонстрация изготовленных конструкций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
Вводное занятие							
1			Беседа, видео, работа с набором	1	Что такое «Робот». Виды, значение в современном мире, основные направления применения. Состав набора, правила работы с ним	каб. №19	Зачет по ТБ
Основы конструирования							
2			Беседа, видео, демонстрация проекта	1	Проект. Этапы создания проекта. Оформление проекта	каб. №19	Опрос
3			Беседа, демонстрация	1	Ознакомление с визуальной средой программирования Scratch. Интерфейс. Основные блоки	каб. №19	Опрос
Введение в робототехнику. Знакомство с набором LEGO Education SPIKE Prime							
4			Беседа, демонстрация модуля EV3	1	Обзор модуля Smart hub. Экран, кнопки управления, индикатор состояния, порты	каб. №19	Практика
5			Беседа, демонстрация сервомоторов EV3	1	Обзор сервомоторов EV3, их характеристика. Сравнение основных показателей Устройство, режимы работы	каб. №19	Опрос
6			Беседа, демонстрация набора конструктора	1	Сборка модели робота по инструкции	каб. №19	Практика
7			Беседа,		Обзор датчика	каб. №19	Практика

			демонстрация датчика касания		касания. Устройство, режимы работы		
Основы управления роботом LEGO Education SPIKE Prime							
8			Беседа, демонстрация датчика	1	Обзор гироскопического датчика. Устройство, режимы работы	каб. №19	Практика
9			Беседа, демонстрация датчика	1	Обзор датчика света. Устройство, режимы работы	каб. №19	Практика
10			Беседа, демонстрация датчика	1	Обзор ультразвукового датчика. Устройство, режимы работы.	каб. №19	Практика
11			Проверочная работа	1	Характеристики и режимы работы активных компонентов	каб. №19	Проверочная работа
12			Беседа, демонстрация	1	Движения по прямой траектории	каб. №19	Практика
13			Беседа, демонстрация	1	Точные повороты	каб. №19	Практика
Состязание роботов. Игры роботов							
14			Беседа, демонстрация	1	Движения по кривой траектории. Расчёт длинны пути для каждого колеса при повороте с заданным радиусом и углом	каб. №19	Практика
15			Беседа, демонстрация	1	Игра "Весёлые старты". Зачёт времени и количества ошибок	каб. №19	Соревнование
16			Беседа, демонстрация	1	Захват и освобождение "Кубойда". Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства	каб. №19	Практика
17			Беседа, демонстрация	1	Решение задач на движение с использованием датчика касания	каб. №19	Практика

18			Беседа, демонстрация	1	Решение задач на движение с использованием датчика света. Изучение влияния цвета на освещенность	каб. №19	Практика
19			Беседа, демонстрация	1	Решение задач на движение с использованием гироскопического датчика	каб. №19	Практика
20			Беседа, демонстрация	1	Решение задач на движение с использованием ультразвукового датчика расстояния	каб. №19	Практика
21			Беседа, демонстрация	1	Программирование с помощью интерфейса модуля	каб. №19	Практика
22			Контрольный проект	1	Разработка сценария движения с использованием нескольких датчиков	каб. №19	Контрольная работа
23			Беседа, демонстрация	1	Битва роботов	каб. №19	Соревнование
24			Беседа, демонстрация СП	1	Многозадачность. Понятие параллельного программирования.	каб. №19	Практика
25			Беседа, демонстрация СП		Оператор цикла. Условия выхода из цикла. Прерывание цикла	каб. №19	Практика
Творческие проекты							
26			Беседа, демонстрация СП	1	Оператор выбора (переключатель). Условия выбора.	каб. №19	Практика
27			Беседа, демонстрация СП	1	Многопозиционный переключатель. Условия выбора.	каб. №19	Практика
28			Беседа, демонстрация СП		Динамическое управление	каб. №19	Практика

29			Беседа	1	Битва роботов	каб. №19	Соревнование
30			Беседа, видео	1	Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле.	каб. №19	Практика
31			Беседа, видео	1	Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории.	каб. №19	Практика

Безопасное поведение на дорогах. Инструктаж по ТБ. Творческие задания

32			Беседа, видео	1	Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.	каб. №19	Практика
33			Беседа, видео	1	Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.	каб. №19	Практика

Итоговое занятие

34			Конференция	1	Защита проекта «Мой собственный уникальный робот»	каб. №19	Выступление с защитой собственного проекта
----	--	--	-------------	---	---	----------	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Немов Р.С. Психология. Т. 2, М: Владос, 2018.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т - М.: НИИ школьных технологий, 2017г.
3. Столяров Ю.С. 'Развитие технического творчества школьников. -М.: Просвещение, 2016.
4. Филиппов С. А. программа «Робототехника: конструирование и программирование» (Сборник программ дополнительного образования детей Санкт-Петербургского института). 2019г.
5. Шиховцев В.Г. Программа «Радиотехника» (Сборник программ дополнительного образования детей Московского института открытого образования). 2018г.

Специальная литература

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов Д. Г. Копосов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017- 292 с.
2. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. 2-е изд., перераб. И доп - М.: Издательство «Перо», 2016. -300с.
3. Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс].
4. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс] http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks
5. Программы для робота [Электронный ресурс] <http://service.lego.com/enus/helptopics/?questionid=2>

Интернет-ресурс

1. <http://www.mindstorms.su>
2. <https://education.lego.com/ru-ru>
3. <http://robototechnika.ucoz.ru>
4. <http://www.nxtprograms.com/projects1.html>
5. <http://www.prorobot.ru/lego.php>
6. <https://education.lego.com/ru-ru/lessons?pagesize=24>
7. <https://robot-help.ru/lessons/lesson-1.html>
8. <http://www.prorobot.ru>

Литература для родителей, детей

1. Клаузен Петер. Компьютеры и роботы. – М.: Мир книги, 2017.
2. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2018
3. Макаров И. М., Топчеев Ю. И. Робототехника. История и перспективы. – М.: Наука, Изд-во МАИ, 2017.

Ресурсы сети Internet по профилю

1. Russian software developer network // Русское сообщество разработчиков программного обеспечения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nnext.blogspot.ru/>
2. Каталог программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legoengineering.com/category/support/building-instructions/>, <http://nnext.blogspot.ru/search/label/>
3. RoboLab developer network // Сообщество разработчиков RoboLab [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legoengineering.com/>
4. Сообщество разработчиков ТРИК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog.trikset.com/>