

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол №3
от 18.09.2019 г.
Протокол №1
от 31.08.2020 г.
Протокол №1
От 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «Покровская
средняя школа»
/С.Н. Володина/
Приказ № 334/2 от 18.09.2019 г.
Приказ № 165/1 от 31.08.2020 г.
Приказ № 228 от 31.08.2021 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел программы	
1.1. Нормативные документы для разработки АООП	4
1.2. Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	4
1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	7
1.5. Принципы и подходы к формированию АООП.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.....	10
1.7. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП	11
2. Содержательный раздел программы	
2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	20
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	26
2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся.....	26
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	27
2.5. Программа коррекционной работы.....	27
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	30
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план АООП.....	33
3.2. Условия реализации АООП.....	39
4. Приложения	
4.1. Календарный учебный график	44
4.2. Учебный план	45
4.3. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов	46

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучения детей с умственной отсталостью, вариант 1 (далее - АООП) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным законодательством объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности в 1 - 9 классах. АООП является образовательной программой, адаптированной для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В структуру образовательной программы включаются: целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определение и назначение АООП для обучающихся с умственной отсталостью, цели реализации программы, психолого-педагогическую характеристику обучающихся, особые образовательные потребности, планируемые результаты освоения программы, систему их оценки.

Содержательный раздел включает в себя рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и иные компоненты (программу формирования базовых учебных действий, программу духовно-нравственного воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности). Содержание образования разрабатывается в соответствии с примерными программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организационный раздел состоит из учебного плана, содержащего предметную и коррекционно - развивающую области, а также систему условий реализации программы.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру рассмотрения органами общественного управления школы и утверждения директором учреждения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1д, 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение навыками социальной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.1. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 ГООЗ-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

Устав МБОУ «Покровская средняя школа»

1.2. Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для обучающихся с умственной отсталостью, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в организациях профессионального образования, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией

умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У умственно отсталых младших школьников обнаруживается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью

переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. В повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем

школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Умственно отсталые дети младшего школьного возраста не способны самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды. Имеют сниженную активность, гораздо более узкий круг интересов, своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы. Данные особенности обуславливают особые образовательные потребности данной категории детей.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как **общие** для всех обучающихся с ОВЗ, так и **специфические**.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и

умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.5. Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Вариант АООП 8.3 создаются в соответствии с требованиями в ФГОС НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

(предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

1.6. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования в 9 классе.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 12) развитие мотивации к обучению
- 13) развитие положительных свойств личности, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 15) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения по предметам, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2), или индивидуальному учебному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам отражены в рабочих программах (Приложение к содержательному разделу АООП).

1.7. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП

Оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП строится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка ориентирована на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий, осуществляется на основании применения метода комплексной экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (учитель, классный руководитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед). Результаты оценки вносятся в индивидуальную карту развития ребенка, которая содержит анализ личностных, предметных результатов, сформированности базовых учебных действий. Данная диагностическая процедура осуществляется по итогам каждой учебной четверти.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные знания, умения и навыки. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. С второго полугодия 2 класса по 9 классы в школе вводится отметочная система оценки предметных результатов.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний, умений, навыков учащихся по итогам учебной четверти.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний учащихся после длительного перерыва в обучении (летние каникулы).

Промежуточная аттестация учащихся - это установление уровня достижения планируемых результатов освоения программы, предусмотренных АООП. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х классов к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Формы промежуточной аттестации и предметы, по которым она проводится, определяются учебным планом. Результатом промежуточной аттестации по другим предметам учебного плана является годовая оценка по предмету, если иное не определено приказом директора школы. Локальным актом школы принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Отметка «3» (удовлетворительно) свидетельствует о достижении минимального уровня предметных результатов, отметка «5» (отлично), «4» (хорошо) свидетельствует о достижении достаточного уровня предметных результатов.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в форме экзамена по профильному труду.

Порядок проведения контроля и критерии оценивания обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: - устные, письменные, практические.

Виды и формы контроля по отдельным предметам

Предметная область. Предмет	Вид контроля	Форма контроля	Срок проведения	Результаты
Язык и речевая практика. Чтение	Текущий	Чтение, понимание смысла прочитанного	В течение года	Оценка по пятибальной шкале
	Вводный		Сентябрь	
	Периодический		Конец четверти	
	Административ ный контроль	Контрольное чтение	В соответствии с планом впк	Анализ результатов контрольного чтения
	Промежуточная аттестация		в соответствии с учебным планом и графиком	
Речевая практика	Вводный	Устный опрос, фронтальная беседа	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале Годовая оценка по предмету
	Текущий	Устный опрос, фронтальная беседа	В течение года	
	Периодический	Проверочная работа /устный опрос, фронтальная	Конец четверти	
	Административ ный контроль		В соответствии с планом	

Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным
Текущий	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение	В течение года
Вводный	Письменная контрольная работа, диктант	Сентябрь
Периодический		Конец четверти
Административный контроль		В соответствии с планом ВШК
Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным
Текущий	Выполнение упражнений, устный счет	В течение года
Вводный	Письменная контрольная работа	Сентябрь
Периодический		Конец четверти
Административный контроль		В соответствии с планом ВШК
Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным
Текущий	Выполнение практических	В течение года

	Периодический	упражнений на компьютере	Конец четверти, конец года	Оценка по пятибальной шкале
Естествознание. География Мир природы и человека Природоведение Биология Человек и его среда	Вводный	Устный опрос, фронтальная беседа	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий		В течение года	
	Периодический		Конец четверти	
	Административный контроль	Проверочная, работа, тестирование	В соответствии с планом ВШК	Анализ результатов контрольной работы
	Промежуточная аттестация	Проверочная, работа, тестирование/опрос в устной форме	В соответствии с учебным планом и графиком	Годовая оценка по предмету
Человек и общество. Мир истории/ История Отечества/ История родного края Обществоведение	Вводный	Устный опрос, фронтальная беседа	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий	Устный опрос, фронтальная беседа	В течение года	
	Периодический	Проверочная работа /устный опрос, фронтальная беседа	Конец четверти	
	Административный контроль		В соответствии с планом ВШК	Годовая оценка по предмету
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	
Основы социальной жизни	Вводный	Устный опрос, фронтальная беседа	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение практических заданий	В течение года	
	Периодический		Конец четверти	
	Административный контроль		В соответствии с планом ВШК	
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	

Искусство. ИЗО Музыка Технологии. Ручной труд	Текущий	Рисунок, творческая работа обучающегося	В течение года	Оценка по пятибальной шкале
	Периодический		Конец четверти	
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	
Физическая культура. Физическая культура	Текущий	Выполнение упражнений	В течение года	Оценка по пятибальной шкале
	Периодический		Конец четверти, конец года	
Технологии. Профильный труд	Вводный	Практическая работа, устный опрос	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий		В течение года	
	Периодический	Практическая контрольная работа (выполнение операций)	Конец четверти	
	Административ ный контроль		В соответствии с планом ВШК	Анализ контрольной работы
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	
	Итоговая аттестация	Экзамен /собеседование	Май	Анализ экзаменацион ной работы
ОБЖ	Вводный	Устный опрос, фронтальная беседа	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий	Устный опрос, фронтальная беседа	В течение года	
	Периодический	Проверочная работа /устный опрос, фронтальная беседа	Конец четверти	
	Административ ный контроль		В соответствии с планом ВШК	Годовая оценка по предмету
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	
Общественнополезный труд	Текущий	Выполнение практических	В течение года	

	Периодический	упражнений на компьютере	Конец четверти, конец года	Оценка по пятибальной шкале
--	---------------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------

Программа оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике. Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям. Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России. Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности. Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим. Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России. Уважительное отношение к истории культуры других народов и стран. Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. Умение выстраивать отношения, общения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания). Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.). Умение пользоваться личными адекватными средствами в различных ситуациях.

			Овладение навыками самообслуживания. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми). Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела. Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни. Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.). Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели	Элементарные знания правил коммуникации. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым. Способность обращаться за помощью. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации. Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Умение учитывать совместной работе. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить). Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие. Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса Понимание отношений в семье, своей роли в семье Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника Умение отстраниться от нежелательного контакта. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Сформированность мотивации учебной деятельности,	Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика

	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Соблюдение правил внутришкольной жизни Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Участие в занятиях художественным творчеством Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) Умение ценить красивое вокруг себя Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам других людей Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Сформированность установки на здоровый и	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий

жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	безопасный образ жизни Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Элементарные знания основ здорового образа жизни. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу Бережное отношение к природе (животным, растениям)
--	--	---

Оценка личностного прогресса проводится:

- по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

- В ходе урока или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

- В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время.

Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (результаты диагностики личностного развития фиксируются в индивидуальных картах развития).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты фиксируются в листах анализа личностных результатов, входящих в индивидуальные карты.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется на основе анализа результатов, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования

школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется на момент завершения начального обучения, однако индивидуальная текущая оценка формирования БУД осуществляется периодически, один раз в четверть. Результаты анализа вносятся в индивидуальную карту обучающегося.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

1-4 классы
Личностные учебные действия
Включают следующие умения: • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
Коммуникативные учебные действия

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
Регулятивные учебные действия
• входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Познавательные учебные действия
• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать, писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
5-9 классы
Личностные учебные действия
Личностные учебные действия Включают следующие умения: • осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; • гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользую социальную деятельность; • осознанно относиться к выбору профессии;
Коммуникативные учебные действия
• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия
• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием образовательных областей

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика Математика Язык и речевая практика Технологии Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технологии Язык и речевая практика Естествознание Язык и речевая практика Математика Технологии Язык и речевая практика Физическая культура Технологии Язык и речевая практика Естествознание
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технологии Язык и речевая практика Математика

	обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Естествознание Искусство Физическая культура Технологии Технологии Искусство Математика Технологии Искусство Математика Физическая культура Технологии Искусство Физическая культура Естествознание Технологии Искусство Физическая культура Язык и речевая практика Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура Естествознание
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Язык и речевая практика

	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями читать писать выполнять арифметические действия наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	практика Математика Естествознание Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Язык и речевая практика Математика Искусство Язык и речевая практика Естествознание Язык и речевая практика Математика Искусство
--	---	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия данные заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. Оценка БУД проводится по следующей схеме:

- 0 - БУД не сформирован;
- 1 - БУД сформирован частично, имеется положительная динамика;
- 2 - БУД полностью сформирован.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом представлены в приложении к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа духовно-нравственного развития представлена в приложении к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Полный текст программы представлен в приложении к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)

- разработка и реализация организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) Комплексного психолого-педагогического обследования с целью: - выявления особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:
 - развития познавательной сферы, речи, потенциальных возможностей и специфических трудностей в овладении содержанием образования;
 - развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся;
 - определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

В процессе диагностики используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.);
- оформление документации (психолого-педагогические характеристики, индивидуальные карты развития и др.).

2. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, которые обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими программы обучения. Коррекционная работа проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и дефектологические занятия);

в рамках психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление образовательной деятельности является **обязательным** и представлено коррекционно-развивающими занятиями (формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности) и ритмикой.

В ходе коррекционно-развивающих занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы:

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния,

- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни и при психотравмирующих обстоятельствах.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической,

синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

1) Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.

2) Консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи ребёнку. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: - беседа, семинар, лекция, консультация; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

1) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2) Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.

3) Просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.

4) Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося с легкой умственной отсталостью и его родителей, направленное на создание специальных условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под *внеурочной деятельностью* понимается дополнительная образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в

обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, осложненных умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована **на создание условий для:**

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; -социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,

активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **социокультурная практика**, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Направления, программы внеурочной деятельности определяются учебным планом внеурочной деятельности на каждый учебный год.

Спортивно-оздоровительное и нравственное направление реализуются через воспитательную систему работы школы, отражаются в программах духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры. Формами реализации данных направлений являются внеурочные мероприятия, Дни здоровья, школьные мероприятия и праздники.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Направления внеурочной деятельности определяются с учетом мнения родительской общественности, потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Объединения внеурочной деятельности, кружки, соревнования, праздники, общественно полезные дела, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры. Формы и направления внеурочной деятельности представлены в учебном плане внеурочной деятельности (приложение к настоящей программе).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к

окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности составляется сроком на 1 учебный год и является приложением к АООП.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью

Учебный план МБОУ «Покровская средняя школа» является нормативным документом, регламентирующим содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план разработан на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю, представлен в соответствии с этапами реализации АООП:

I этап - учебный план 1д, 1-4 класса;

II этап - учебный план 5 - 9 классов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план I этапа рассчитан на пролонгированные сроки освоения программ и составляет 5 лет - с 1д по 4 класс.

В учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии) и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, осложненными нарушением интеллекта. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С учетом актуальных потребностей обучающихся, в обязательной части на 1 час увеличено время, отведенное на изучение таких предметов, как русский язык и чтение (по 4 часа в неделю). Объем изучения таких предметов, как «Мир природы и человека» в первом классе составил 1 час в неделю, «Речевая практика» в 1-2 классе - 1 час в неделю.

Объем коррекционно-развивающей области учебного плана составляет 6 часов в неделю. С 1 по 4 класс вводятся обязательные коррекционно-развивающие занятия: ритмика (34 часа в год), психокоррекционные занятия (34 часа в год). Данная область предусматривает реализацию таких курсов, как логопедическая коррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Внеурочная деятельность, реализуемая в соответствии с требованиями ФГОС нацелена на разностороннее творческое, познавательное и физическое развитие обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся, определяются рабочей программой и учебным планом внеурочной деятельности.

Для учащихся, обучающихся по состоянию здоровья на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Формы промежуточной аттестации и предметы, по которым она проводится, определяются в пояснительной записке к учебному плану (Приложение 1 к АООП) ежегодно.

Годовой учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I этап)

Предметные области	Классы	Количество часов в год					
	Учебные предметы	1д	1	2	3	4	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	132	132	136	136	136	672
	1.2. Чтение	132	132	136	136	136	672
	1.3. Речевая практика	33	33	34	34	34	168
2. Математика	2.1. Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	33	33	68	68	68	270
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	68	68	68	336
	4.2. Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
5. Технология	5.1. Ручной труд	66	66	68	68	68	336
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	99	99	68	68	68	402
Итого		693	693	748	748	748	3630
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Психокоррекционные занятия		66	66	68	68	68	336
Логопедическая коррекция		66	66	68	68	68	336
Игротерапия		33	33	34	34	34	168

Внеурочная деятельность	132	132	136	136	136	672
Всего к финансированию	1023	1023	1088	1088	1088	5310

Недельный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I этап)

Предметные области	Классы	Количество часов в год					
	Учебные предметы	1д	1	2	3	4	Всего
	Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 .Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение	4	4	4	4	4	20
	1.3.Речевая практика	1	1	1	1	1	5
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1 .Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
5. Технология	5.1. Ручной труд	2	2	2	2	2	10
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	2	2	2	12
Итого		21	21	22	22	22	108
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционно-развивающая область							
(коррекционные занятия и ритмика):							
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10
Игротерапия		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	32	32	32	158

Годовой учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (II этап)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	102	646
	1.2. Чтение	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	136	136	102	646
	2.2. Информатика	-	-	-	-	34	34
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	34	-	-	-	-	34
	5.2. Музыка	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	272	306	340	1326
Итого		918	952	1020	1054	1054	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ОБЖ		68	68	34	34	34	238
Обществоведение		-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
Логопедическая коррекция		68	68	68	68	-	272
Логоритмика		34	-	-	-	-	34
Музыкотерапия		-	34	-	-	-	34
Арттерапия		-	-	34	-	-	34
Этика и психология семейной жизни		-	-	-	34	-	34

Социально-бытовая адаптация	-	-	-	-	68	68
Основы социализации и профориентации	-	-	-	-	34	34
Психокоррекционные занятия	68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность:	136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию	1326	1360	1428	1462	1462	7038

Недельный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (II этап)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	3	19
	1.3. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	3	19
	2.3. Информатика	-	-	-	-	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1
	5.2. Музыка	2	-	-	-	-	2
	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	8	9	10	39
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ОБЖ		2	2	1	1	1	7
Обществоведение		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	-	8

Логоритмика	1	-	-	-	-	1
Музыкотерапия	-	1	-	-	-	1
Арттерапия	-	-	1	-	-	1
Этика и психология семейной жизни	-	-	-	1	-	1
Социально-бытовая адаптация	-	-	-	-	2	2
Основы социализации и профориентации	-	-	-	-	1	1
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

Недельные учебные планы на каждый учебный год являются приложением к программе, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором школы.

3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Кадровые условия реализации АООП

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации входят квалифицированные специалисты:

- учитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- преподаватель-организатор.

Кадровые условия реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

- 1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками.
- 2) В общеобразовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере образования обучающихся с ОВЗ.
- 3) Работники общеобразовательной организации, реализующие АООП и СИПР для обучающихся с легкой умственной отсталостью, регулярно повышают свою квалификацию по программам, касающимся особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.
- 4) Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, владеют методами междисциплинарной командной работы. Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка общеобразовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психологопедагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП вариант 8.3:

- обеспечивают общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- обеспечивают психолого-педагогического, дефектологического, логопедического сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому определяется региональным законодательством и включает:

- 1) Образование ребенка на основе индивидуального учебного плана в соответствии с СИПР.
- 2) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 3) Коррекционно-развивающие занятия со специалистами сопровождения.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационнотехническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным

организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

Сведения о материально-технической базе МБОУ «Покровская средняя школа»

Наименование	Кол-во
Общая площадь всех помещений (кв. м)	2366,4
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	24
Специализированные кабинеты:	11
Математики	2
Информатики и ИКТ	1
Химии	1
Физики	1
Русского языка и литературы	2
Географии	1
Иностранного языка	1
Изобразительного искусства	1
Спортивный зал	1
Учебно-опытный земельный участок в гектарах (га)	0,5
Столовая с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в столовой	100
Библиотека	1
Наличие: водопровода	имеется
центрального отопления	имеется
канализации	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хоз. нужд	нет
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей	3
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники:	1
в них рабочих мест с ЭВМ	11
Количество персональных ЭВМ	11
из них используются в учебных целях	11
Мобильный компьютерный класс	нет
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	11
Подключение к сети Интернет	имеется
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	имеется
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	11
адрес электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта в сети Интернет	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие дымовых извещателей	имеются
Количество огнетушителей	8
Наличие «тревожной кнопки»	имеется

4. Приложения

4.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-8 класс	9 класс
Начало учебного года	1 сентября		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	
Промежуточная и итоговая аттестация	Промежуточная аттестация апрель - май		май
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Каникулы	Осенние каникулы - ноябрь, 1 неделя зимние каникулы - январь, 1 неделя весенние каникулы - март, 1 неделя		
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	Февраль, 1 неделя		
Сменность занятий	1 смена		

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	2 б
	I. Базовые учебные предметы	
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение	4
	Речевая практика	1
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	2
Искусство	Музыка	2
Технология	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Ручной труд	2
	Физическая культура	2
	Итого:	22
коррекционно-развивающая область	Ритмика	1
	Психокоррекционные занятия	2
	Логопедическая коррекция	2
	Игротерапия	1
	Итого:	5
	Всего часов по Учебному плану:	27

Предметные области	Учебные предметы	5а	8б
	I. Базовые учебные предметы		
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
Математика	Математика	4	4
Человек и общество	История Отечества		2
	Основы социальной жизни	2	2
Естествознание	География		2
	Природоведение	2	
	Биология		2
Искусство	Музыка	2	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Профильный труд	6	9
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	Итого:	27	31
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	ОБЖ	2	1
	Обществоведение		1
	Итого:	29	33
коррекционно-развивающая область	Двигательное развитие	1	1
	Психокоррекционные занятия	2	2
	Логопедическая коррекция	1	1
	Логоритмика	1	
	Этика и психология семейной жизни		1
	Итого:	5	5
	Всего часов по Учебному плану:	34	38